

Розпізнаю протилежні за значенням дієслова



1. З'єднай лініями **протилежні** за значенням дієслова.

- | | |
|------------|--------------|
| хвалити • | • сісти |
| запитати • | • сварити |
| встати • | • відповісти |



2. Добери до поданих дієслів **протилежні** за значенням і запиши.

миритися — _____

проводжати — _____

купити — _____

забути — _____



3. Прочитай приказки. Доповни їх дієсловами з **протилежним** значенням до виділених.

1. Ластівка день **починає**, а соловей _____.

2. Знаєш — **говори**, а не знаєш — _____.

3. Любиш **брати**, люби й _____.



4. Розгадай ребуси. Добери до слів-відгадок **протилежні** за значенням дієслова і запиши їх парами.

ЗА



ТИ



~~КА~~ УЄ

Handwriting practice lines consisting of four horizontal lines (top and bottom dashed, middle two solid) and several vertical lines forming columns for writing.



Спостерігаю за багатозначними дієсловами



1. Покажи стрілочкою, яке значення має дієслово **заглядає** в кожному реченні.

У вікно заглядає сонце. • дивиться

У вікно заглядає дівчинка. • світить



2. Прочитай речення. Підкресли дієслово. Склади речення із цим дієсловом, щоб воно мало інше значення, і запиши.

Мисливці читали на снігу сліди тварин.

Handwriting practice lines for task 2.



3. Склади з дієсловом **падає** два речення, щоб у кожному воно мало інше значення. Скористайся малюнками.



Handwriting practice lines for task 3.



4. Розгадай ребус. Склади і запиши зі словом-відгадкою **два** сполучення слів, щоб у кожному воно мало інше значення.



~~БЛІ Є~~

Handwriting practice lines for task 4.



Розрізняю пряме і переносне значення дієслів



1. Покажи стрілочками, яке значення мають дієслова в поданих сполученнях слів.

Пряме значення

прийшла зима
прийшла бабуся
малює художник
малює мороз

Переносне значення



2. Прочитай сполучення слів. Підкресли ті, у яких дієслова мають **пряме** значення.

Росте дерево, танцюють краплинки, тече річка, цвітуть квіти, сумує верба, завиває вітер.



3. Підкресли дієслова, які в сполученні зі словом **сонце** мають **переносне** значення.

Сонце гріє, ховається, усміхається, прокидається, світить, визирає.



4. Склади за поданими малюнками два речення з дієсловами в **переносному** значенні і запиши.




Handwriting practice lines consisting of four horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid, bottom dashed) and four vertical lines forming columns.



Розпізнаю слова – назви чисел


-  1. Прочитай лічилку. Підкресли у виділених рядках слова — назви чисел.

Десять, дев'ять, вісім, сім — В лузі скошена трава —
замок в небі грім. П'ять, чотири, три і два.
Линуть хмари де-не-де. Після двійки — одиниця.
Далі цифра шість іде. От і йди тепер жмуриться!

-  2. Запиши відповіді на запитання. Підкресли слова — назви чисел.

1. Скільки тобі років?
2. Скільки осіб у твоїй сім'ї?

Blank handwriting lines for writing answers.


-  3. Склади речення за малюнком і поданими початками. Використовуй слова — назви чисел.

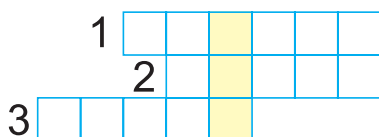


У вазі _____.



На полиці _____.

-  4. Запиши в кросворд кількість предметів на кожному малюнку. Слово-відгадку запиши в подане речення.



3 Тиждень має _____ днів.



Добираю числівники



1. Розглянь малюнок. Запиши словами, скільки яких предметів на ньому.



Столів — _____, стільців — _____,
фломастерів — _____, вазонів — _____.



2. Устав у заклічку пропущені числівники. Добирай їх з довідки так, щоб вони римувалися з виділеними словами.

Пошли, Боже, погоду — з неба холодну воду.

Хоч днів та й на _____, щоб нам **погулять**.

Хоч днів на _____, щоб ми **одпочили**.

Хоч днів та й на _____ — погулять **усім**.

Довідка: п'ять, сім, чотири.



3. Прочитай задачу. Підкресли числівники. Запиши відповідь на запитання задачі.

П'ять берізок, два кленочки
зеленіють на горбочку.

Біля них — одна ожина.


Скільки всіх дерев, скажи-но?



Утворюю числівники

-  1. Утвори й запиши **чотири** числівники, які починаються з буквосполучення **ДВ**.

Four sets of handwriting lines for writing numbers starting with 'ДВ'.


-  2. Утвори числівники за допомогою арифметичних дій. Запиши результати обчислень спочатку цифрами, а потім словами. Перевір за словником правильність написання числівників.

$5 + 10 =$ _____

$6 + 10 =$ _____

$10 + 7 =$ _____

$10 + 8 =$ _____

-  3. Розгадай ребуси. Запиши слова-відгадки. Знайди серед них «зайве» слово і закресли його.



~~ЛЬ~~ М



~~ПАН~~



~~Г~~ ~~НИК~~

Four sets of handwriting lines for writing the answers to the riddles.

-  4. Склади ребуси за зразком.

сім'я

7 я

вітри

підвал



Поєднує числівники з іменниками



1. Утвори й запиши сполучення слів за поданими світлинами і числами. Числа записуй словами.



Four sets of handwriting lines (top solid, middle dashed, bottom solid) with diagonal lines connecting the top and bottom lines, intended for writing combinations of the numbers and fruit names.



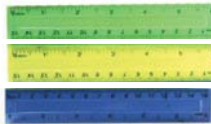
2. Прочитай речення. Поясни, що в них **не так**. Виправ помилки і запиши речення правильно.

1. Андрійко забив три м'яч.
2. Марійка з'їла чотири цукерка.

Four sets of handwriting lines (top solid, middle dashed, bottom solid) with diagonal lines connecting the top and bottom lines, intended for correcting the sentences.




3. Читалочка збиралася до школи. Запиши за малюнками, скільки чого вона поклала в ранець.




Читалочка поклала в ранець три _____,
п'ять _____, шість _____.




Розпізнаю службові слова

 1. Підкресли службові слова в поданому ряду.
До, сад, про, ліс, в, від, за, біля, ніч, для, я, і, у.

 2. Прочитай нісенітницю. Підкресли службові слова.

Поспішали в очерет
на цвіркунчиків банкет
пес Рябко, малі курчата,
а за ними й поросята.

Анатолій Валевський

 3. Щебетунчик склав небилицю. Допоможи йому вставити пропущені службові слова. Скористайся довідкою.

Скаче дощик _____ долині —
зупинився _____ стежині.


_____ сонечком подружився...

_____ веселку перелився.

Богдан Чепурко



Довідка: із, по, у, на.

 4. Утвори свою небилицю. Склади й запиши речення за поданими малюнками. Підкресли службові слова.



Handwriting practice lines consisting of four columns of dashed lines on a solid blue background.



Пишу службові слова окремо від інших



1. Прочитай вірш. Знайди і виправ помилки. Підкресли службові слова.

Сон спустився на село,
бродить між хатами.
Сплять курчаточка малі
Підкрилом умами.



2. Доповни речення за поданими питаннями. Підкресли службові слова.

М'яч залетів (*куди?*) _____.

Школярі поспішають (*куди?*) _____.

Тарілка стоїть (*де?*) _____.

Вітер подує (*звідки?*) _____.



3. Прочитай загадку. Встав пропущені службові слова. Можеш скористатися довідкою.

Живе _____ лісі _____ куцем.

Ховається _____ вовка _____ лисиці.

Хитро петляє _____ деревами.

Довідка: під, в, і, між, від.



4. Покажи стрілочками, які службові слова можуть уживатися з поданим словом.

над ●

в ●

під ●

за ●

до ●

коло ●

перед ●

● річкою



Використовую службові слова



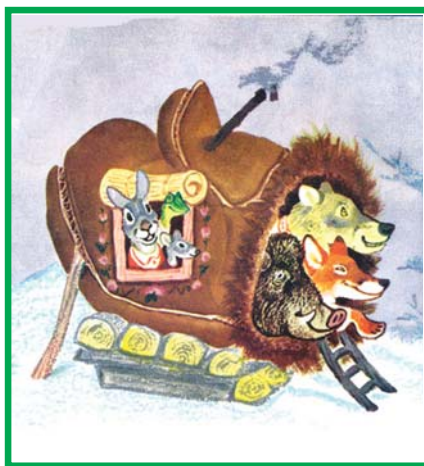
1. Прочитай уривок з улюбленої казки Щебетунчика. Устав пропущені службові слова.

Тільки півник (за що?) _____ поріг, лиска (за кого?) _____ нього і помчала (куди?) _____ своєї хати. А він кричить:

— Котику-братику, несе мене лиска (по чому?) _____ каменю-мосту (на чому?) _____ своєму хвосту.



2. Розглянь ілюстрації до улюблених казок Читалочки. Склади за кожною з них речення зі службовими словами і запиши. Підкресли службові слова.



Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with a diagonal line on the left side.



3. Прочитай уривок з улюбленої казки Родзинки. Устав пропущені службові слова.

Лисичка йде _____ журавля _____ гостину. А журавель наварив смачної страви. Склав її _____ глечик _____ вузькою шийкою.



Розрізняю частини мови за питаннями



1. Розглянь малюнки. Добери за ними по **три** іменники в кожную колонку і запиши.



ХТО?

ЩО?



2. Добери до **одного** іменника з кожної колонки прикметник. Запиши утворені сполучення слів за зразком.

Зразок: сонце (яке?) яскраве



3. Добери за малюнками, що вгорі, **три** дієслова і запиши.





4. Добери за малюнками, поданими вгорі, **два** числівники. З'єднай їх з відповідними іменниками і запиши утворені сполучення слів за зразком.

Зразок: три яблука




Розпізнаю речення

-  1. Роз'єднай слова в реченні вертикальними лініями.
Добрепригріваєвеснянесонце.
-  2. Прочитай ряди слів. Постав значок ✓ біля того рядка, у якому записане речення.

Над метелик квітами барвистий кружляв.

Над квіти кружляти барвистий метелик.

Над квітами кружляв барвистий метелик.

-  3. Поділи текст на речення вертикальними лініями.

Насунула чорна хмара спалахнула блискавка
загуркотів грім на землю впали великі краплини води
почався дощ.

-  4. Розглянь малюнок. Склади за ним **два** речення і запиши.



Handwriting practice grid consisting of four rows of horizontal lines (solid top and bottom, dashed middle) and four vertical lines forming columns.



Досліджую розповідні речення



1. Прочитай вірш. Підкресли розповідні речення.

- Як тебе, любий хлопчику, звати?
- Так точнісінько звати, як тата.
- А як тата? Ти скажеш, звичайно?
- Так, як діда. Це зовсім не тайна.
- А яке ж у дідуся імення?
- От смішні ви! Таке ж, як і в мене!

Петро Ребро



2. Склади розповідні речення за малюнком і схемами та запиши.



┌ _____ .
└ _____ !

Handwriting practice lines for writing the sentences from the previous step.



3. Розгадай ребуси. Запиши слова-відгадки. Склади з ними розповідне речення і запиши.

40 А _____

Г Б _____



Handwriting practice lines for writing the words from the previous step.



Досліджую питальні речення



1. Прочитай вірш. Підкресли питальні речення.

— Хто до столу хоче сісти?

— Я!

— Хто варення хоче їсти?

— Я!

— А хто посуд буде мити?

— Ну, вже ти відкажуй, Людо, а то: я та й я!

Грицько Бойко



2. Прочитай речення. Постав розділові знаки в кінці кожного.

Сергійку, помий, будь ласка, посуд

Сергійку, ти помив посуд

Сергійко помив посуд



3. У розмові між Родзинкою і Щебетунчиком залишилися тільки відповіді Родзинки. Згадайся, які запитання їй ставив Щебетунчик. Запиши їх.

— _____

— Зозуля відкладає свої яйця у гнізда інших пташок.

— _____

— Найбільший у світі птах — страус.

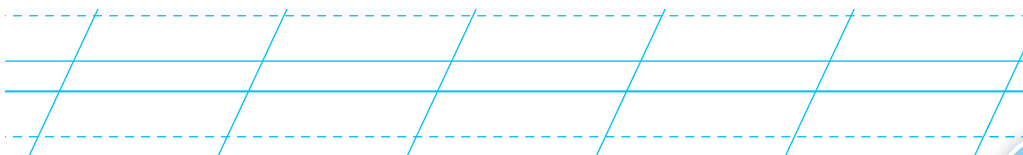
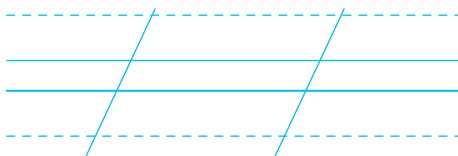
— _____

— Зовсім не літають страуси й пінгвіни.



4. Розгадай ребус. Запиши слово-відгадку. Склади з ним питальне речення і запиши.

~~у~~ і



Досліджую спонукальні речення



1. Прочитай речення. Постав значок ✓ біля спонукального речення.

Будьте справжніми друзями природи.

Навесні природа пробуджується від зимового сну.

Чи повернулися з вирію перелітні птахи?



2. Покажи стрілочкою, де яке речення.

Поважайте літніх людей. •

• розповідне

Літні люди заслуговують
на повагу. •

• питальне

Чи поважаєш ти літніх
людей? •

• спонукальне



3. Перебудуй подане речення на спонукальне і запиши.

Вулицю потрібно переходити на переході.

Blank handwriting lines for the third exercise.



4. Розглянь малюнки. Склади за кожним спонукальне речення і запиши.



Blank handwriting lines for the fourth exercise.



Розрізняю окличні і неокличні речення



1. Прочитай усмішку. Підкресли окличне речення.

— Грицю, у твоїй роботі аж дев'ять помилок!
Чи не могло б їх бути менше?

— Могло б, якби робота була трохи коротшою.



2. Побудуй з поданих слів окличне речення і запиши.

Як, співають, пташки, лісі, в, гарно.

Handwriting practice lines consisting of five sets of three horizontal lines (top dashed, middle solid, bottom dashed) with a diagonal line crossing them from bottom-left to top-right.



3. Покажи стрілочками, де яке речення.

Діти переходять дорогу
на переході.



• окличне розповідне

Уважно дивіться
на світлофор.



• окличне спонукальне

Петрик рушив
на червоне світло!



• неокличне розповідне

Петрику, зупинись!



• неокличне спонукальне



4. Розгадай ребус. Запиши слово-відгадку. Склади з ним окличне речення і запиши.



Handwriting practice lines consisting of two sets of three horizontal lines (top dashed, middle solid, bottom dashed) with a diagonal line crossing them from bottom-left to top-right.

Handwriting practice lines consisting of five sets of three horizontal lines (top dashed, middle solid, bottom dashed) with a diagonal line crossing them from bottom-left to top-right.



Визначаю головні слова в реченні



1. Поєднай стрілочками слова, щоб утворилися речення.

- | | | | |
|-------|---|---|-----------|
| Квіти | • | • | летять. |
| Птахи | • | • | сміються. |
| Діти | • | • | цвітуть. |



2. Прочитай речення. Підкресли головні слова в кожному з них.

Ось і прийшла весна. Сонечко світить яскравіше.
По стежках біжать струмки. Зеленеє молода трава.



3. Побудуй з поданих слів розповідне речення і запиши. Підкресли головні слова.

Їжак, від, прокинувся, сну, зимового.

Blank handwriting lines for writing the sentence.



4. Устав у речення пропущені головні слова. Скористайся малюнками.

У садку _____ .



_____ над гніздом.

На пагорбі _____ .



Поширюю речення за питаннями



1. Пошир речення за поданими питаннями і запиши.

(Де?) діти побачили (кого?).

(Яка?) білочка стрибнула (куди?).



Handwriting practice lines consisting of four sets of horizontal lines with dashed midlines and slanted vertical lines for ascenders and x-height.



2. Встанови зв'язок слів у реченні за поданими питаннями.

Тато купив квитки в театр.

Тато (що зробив?) _____

купив (хто?) _____

купив (що?) _____

квитки (куди?) _____



3. Розглянь малюнки. Побудуй речення за поданим початком і малюнком.



Сергійко мріє побувати (де?) _____

Катруся мріє зануритися (куди?) _____



Складаю речення



1. Склади речення з поданих слів і запиши.

Оленка, Дмитриком, з, велосипеді, каталися, на.

Handwriting practice lines for the first exercise.



2. Утвори слово з останніх складів поданих слів. Склади із цим словом **питальне** речення і запиши.

Озеро, канікули, персики. _____

Handwriting practice lines for the second exercise.



3. Перебудуй подані речення на **спонукальні** і запиши.

1. Турбуватися про своє здоров'я.

2. Гуляти на свіжому повітрі.

Handwriting practice lines for the third exercise.



4. Розглянь малюнок. Склади за ним **розповідне** речення і запиши. Підкресли головні слова.



Handwriting practice lines for the fourth exercise.



Розпізнаю текст



1. Постав значок ✓ біля групи речень, яка є текстом.

По дорозі бігло маленьке кошеня. У неділю ми поїдемо на пікнік. Коло річки зібралася галаслива дітвора.

Дятел бадьоро стукотить по дереву. Він не вміє співати. Замість пісні птах вистукує дзьобом.

На вулиці цвітуть каштани. Дівчатка побачили в траві їжачка. Ми сіли в переповнений автобус.



2. Поділи олівцем текст на речення і запиши.

Оленка зайшла на кухню там тато готував борщ дівчинка вирішила допомогти.

Blank handwriting practice lines consisting of four sets of horizontal lines with a dashed midline and a solid top and bottom line, intersected by vertical lines.



3. Пронумеруй речення в такому порядку, щоб утворився текст.

- Котик хотів погратися з ним.
- На наше подвір'я зайшов їжак.
- Котик поколов свої лапки.
- Але тіло їжачка вкрите голками.



4. Знайди недолік у тексті й виправ його.

Собака гриз кістку. До нього прилетіли дві ворони. Ластівки повертаються з вирію. Одна смикнула собаку за хвіст. А інша вкрала кістку.



Добираю заголовок до тексту



1. Постав значок ✓ біля речення, яке може бути заголовком до поданого тексту.

Пригріває сонце. Тане сніг. Біжать струмки. Зеленеє трава. Почалася весна. Птахи співають їй свої пісні.

- Пригріває сонце.
- Тане сніг.
- Почалася весна.



2. Добери заголовок до поданого тексту і запиши.

Найзапашніша на землі квітка росте в Америці. Це мексиканський кактус Цариця ночі. Його пахощі подібні до запаху ванілі. Їх можна відчувати за кілометр.

Із книжки «Цікава географія»



3. Постав значок ✓ біля тексту, який відповідає заголовку «Корисні птахи».

Горобці не відлітають у вирій. Тому їх називають осілими. Поселяються вони біля житла людей. Там їм легше знайти поживу.

Горобці — дбайливі батьки. Вони турбуються про пташенят. Годують їх. Захищають від ворогів. Вчать літати й добувати їжу.

Горобці живуть у дворах і садках. Вони поїдають різних комах і личинок. Тим самим знищують багато шкідників.



Досліджую будову тексту



1. Покажи стрілочками кожен частину тексту.

Чи бували ви в Карпатах? •

Основна частина

Це чудові гори. Вони причаровують зеленими схилами. Приваблюють бурхливими ріками. Милують око їхні полонини. •

Кінцівка

Обов'язково побувайте в Карпатах! •

Зачин



2. Прочитай текст. Покажи значком ✓, яка частина в ньому відсутня.

Він кожного дня проводить хлопчика до школи. Супроводжує до шкільних воріт. А потім повертається додому. Рябко — вірний друг.

- Зачин.
- Основна частина.
- Кінцівка.



3. Придумай відсутню частину тексту, поданого в попередньому завданні, і запиши.

Blank writing lines for the third task.



4. Прочитай текст. Обведи його основну частину.

На городі виріс соняшник.
Жовті пелюстки цієї квітки нагадують сонячні промені. А кругла голова завжди повернута до сонця.
Можливо тому його назвали соняшником.



Розрізняю текст-розповідь і текст-опис



1. Прочитай загадку. Покажи значком ✓, який це текст — розповідь чи опис.

Я вухатий ваш дружок. куций хвостик, довгі вуса.
В мене сірий кожушок, Я усіх-усіх боюся.

РОЗПОВІДЬ

ОПИС



2. Прочитай тексти. Покажи стрілочкою, який із них є описом, а який — розповіддю.

Сірий журавель — великий птах. Він схожий на лелеку. У нього довгі ноги і шия, міцний прямий дзьоб. А на голові — червона пляма.

• Розповідь



• Опис

В Україні на болотистій місцевості живе великий птах — журавель. Але болота стали осушувати. Тому цих птахів поменшало.



3. Прочитай текст. Обведи в ньому опис.

Ми з дідусем встали рано. Узяли вудочки і вирушили стежкою до озера.

Уздовж стежки росли ніжні ромашки. Голівки в них — наче маленькі жовті сонечка з білосніжними промінцями. Листя — ніби зелене мереживо.

На вітрі ромашки хитали своїми голівками. Нам здавалося, що вони вітаються з нами.



Виявляю слова, які прикрашають текст



1. Прочитай текст. Підкресли слова, які прикрашають його.

По небу розсипались яскраві зірки. Виглянув молодий місяць. Подивився на всі боки і поплив між кучерявими хмарами. Він господарюватиме на небі аж до ранку.



2. Прочитай текст. Устав пропущені слова. Визнач, які слова допомогли їх відгадати. Підкресли їх.

Над річкою схилилась стара плакуча _____.
Вона купає свої тоненькі _____ у чистій прохолодній _____.



3. Прочитай текст. Добери слова, які прикрасять його, і запиши на місці пропусків.

Виглянуло _____ сонечко. Прокинувся _____ ліс. Зашуміли _____ берези. Розправив _____ віти _____ дуб.
Умилася _____ рососою _____ трава.



4. Розглянь світлину. опиши зображену тварину. Використай слова, які прикрасять твій текст.



Handwriting practice lines consisting of four columns of dashed lines between solid lines, with diagonal lines forming a grid pattern.



Прикрашаю текст



1. Устав у текст слова, які прикрасять його.

У мене є _____ сестричка.
Вона _____ зросту.
Має _____ волосся.
З під _____ вії
поглядають _____ очі.



2. Прочитай речення. Здогадайся і запиши, з чим порівнюються предмети.

Помідор круглий, як _____

Цвіт вишні білий, як _____

Кавун смугастий, як _____

Грушка солодка, як _____



3. Вибери з дужок одне з поданих слів, щоб текст став красивим. Підкресли вибрані слова.

Дощ (ущух, припинився). Він (змочив, напоїв) землю (чистою, кришталевою) водою. З-за хмар (виглянуло, з'явилося) сонце. Над річкою (з'явилася, засяяла) (барвиста, кольорова) райдуга.



4. Утвори слово з останніх букв поданих слів. Запиши його на початку кожного рядка. Добери до нього слова за поданими питаннями.

Гном, вишня, меч.

(який?)

(що робить?)



Удосконалюю текст



1. Спиши текст, виправивши недолік.

Щука — хижка риба. Щука живе в річці. У щуки гострі зуби. Щука полює за малими карасями.

Blank handwriting practice lines for copying the text.



2. Встав у текст пропущені слова. Уникай повторів тих самих слів.

Володі подарували маленьких рибок. _____
_____ живуть в акваріумі. Хлопчик
доглядає за _____. _____
звикли до Володі й не бояться _____.



3. Склади текст за світлиною і запитаннями. Уникай повторів тих самих слів. Запиши утворений текст.

Що це за кущ?
Коли цвіте?
Якого кольору квіти?



Blank handwriting practice lines for writing the text based on the questions and image.



Повторюю вивчене



1. Покажи стрілочкою звукову схему кожного слова.

яблуня •



лялька •



2. Постав наголос у поданих словах.

Листопад, читання, помилка, помилки, завдання, запитання.



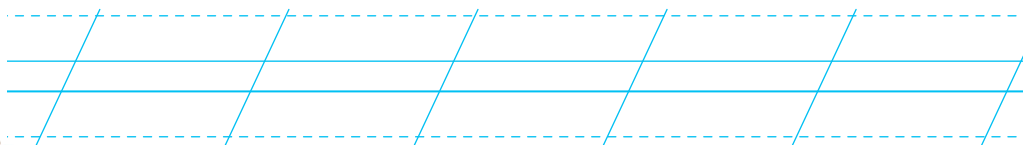
3. Поділи слова вертикальними лініями на склади для переносу.

Ірина, чайник, пальчик, гудзик, бур'ян.



4. Пригадай алфавіт. Запиши в алфавітному порядку подані слова.

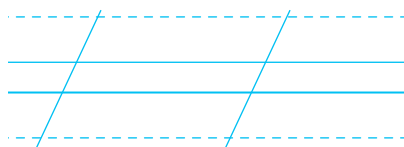
Мак, конвалія, айстра, тюльпан.



5. Розгадай ребус. Побудуй звукову схему слова-відгадки.



к



6. Добери до поданих слів **протилежні** за значенням і запиши.

день — _____

зима — _____

веселий — _____


чорний — _____

розмовляти — _____

сумувати — _____



Закріплюю вивчене

 1. Прочитай слова. Покажи стрілочками, які частини мови записані в кожному рядку.


рівний, солоний, дорогий	•	•	іменники
стежка, хата, Оленка	•	•	прикметники
учитись, їхати, малювати	•	•	числівники
через, біля, між, на, у, по	•	•	дієслова
сім, десять, тринадцять	•	•	службові слова

 2. Покажи значком ✓, яким є подане речення.

Обов'язково побувайте в горах.

розповідне питальне спонукальне



 3. Прочитай речення. Утвори з нього **два** питальні речення і запиши.

На квітку сів жовтий метелик.

Handwriting practice lines consisting of four horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid, bottom dashed) and five vertical lines forming columns.



Застосовую вивчене



1. Познач рядок, у якому записано слова, **близькі** за значенням.

красивий, гарний

красивий, краса

красивий, поганий



2. Запиши іменники у **дві** колонки.

Адреса, велосипед, коридори, сонце, лимони, хвилини.

ОДИН

БАГАТО



3. Устав пропущені службові слова.

підійшли _____ озера

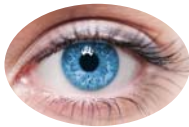
зустрілись _____ вулиці

батьки _____ діти

прощатися _____ друзями



4. Розгадай ребус. Побудуй звукову схему слова-відгадки.



~~О~~ УНЬ




5. Склади і запиши **питальне** речення зі словом-відгадкою з попереднього завдання.



Застосовую вивчене

-  1. Поділи текст на речення вертикальними лініями.


Оксанка живе в селі біля її хати росте сад у ньому є багато фруктових дерев на подвір'ї тато викопав криницю у татовій криниці дуже смачна вода.

-  2. Розглянь малюнки. Запиши, який кожний предмет за кольором і формою.



М'яч (який?) _____

Олівець (який?) _____

-  3. Добери по кілька дієслів до поданих іменників.

Сонечко (що робить?) _____

Дощ (що робить?) _____

-  4. Прочитай вірш. Підкресли **окличні** речення.

Червень

Здрастуй, червню! Здрастуй, літо!

Люба сонячна пора.

Колоситься в полі жито,
загоряє дітвора.

Червоніють полуниці
соковиті, запашні.

В хаті зовсім не сидиться.

Ой, які хороші дні!



Галина Демченко

